



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МОДЕН ДИЗАЙН – ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ул. "Мармарлийска" № 26, директор: 062/625887, 0879661710, канцелария 062/52 13 43,

www.pgmdvt.com

e-mail: info-300131@edu.mon.bg

PROFESSIONAL HIGH SCHOOL OF FASHION DESIGN – VELIKO TARNOVO

26, "Marmarliiska" str., tel: +35962 / 625887, +35962/52 13 43, +359879661710

www.pgmdvt.com

e-mail: info-300131@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МОДЕН ДИЗАЙН, ГР.ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 г.

Стратегията е обсъдена и приета на Педагогически съвет с протокол № 4/ 14.11.2023 г.

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на Професионална гимназия по моден дизайн, гр.Велико Търново е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 4 и ал. 6 и чл. 269, ал. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие обхваща периода от 2023 до 2028 година, като се актуализира при необходимост.

Системата за Професионално образование и обучение (ПОО) е важен компонент от развитието на човешките ресурси на страната. Постигането и поддържането на съвременно качество на ПОО е основа за развитието на икономиката на страната и нейното успешно интегриране в европейските структури. Доброто равнище на образованието в България гарантира хармонизиране на интересите за развитие на личността и изграждане на икономиката и повишаване конкурентоспособността на работна сила.

Основа за разработването на настоящия документ, а също и за осъществяването на заложените приоритети, цели и дейности са следните нормативни документи:

1. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/
2. Закон за професионалното образование и обучение /ЗПОО/
3. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
4. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
5. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
6. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
7. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
8. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
9. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование
10. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
11. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.
12. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
13. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
14. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение

15. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
16. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
17. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата
18. Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“
19. Национална квалификационна рамка на Република България
20. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
21. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
22. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
23. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
24. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
25. Програма „Еразъм+“
26. Одобрени проекти с европейско финансиране по програма „Образование“ и от предходни програмни периоди
27. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
28. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска система за кредити в професионалното образование и обучение (ECVET) от 18 юни 2009 година.
29. Национална програма за развитие на България 2030, приета с протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
30. Националната стратегия за младежта (2021-2030)
31. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023-2026)
32. Национален план за възстановяване и устойчивост
33. Регионални приоритети за средното образование.

Основната стратегическа цел е осигуряване на подготвени кадри за добре функциониращ пазар на труда, гарантиращ по-висока степен на заетост на трудоспособното население и намаляване на безработицата чрез усвояване на ключови компетентности, подобряване на уменията и квалификацията на работната сила в съответствие с извършващите се структурни промени в икономика и осигуряване на кадри от приоритетни професионални направления: дизайн . моден дизайн, фризьорски и козметични услуги. Основната задача е осигуряване на условия за професионална подготовка, която да дава възможност за непрекъснато поддържане качеството на работната сила и нейната адаптивност към условията на реалната пазарна икономика.

Решаването на тази задача може да се изпълни чрез професионално обучение за различни възрастови групи при равен достъп и равни условия.

Целта е учениците и обучаемите в ПГМД да получат качествено образование, което да развие умения за оценка на критични ситуации и вземане на решения, да възпита устойчива ценностна система, да мотивира за поставяне на цели и осъществяване на действия за тяхното реализиране. При осъществяване на посочената цел ПГМД се стреми да осигури:

- Качествена базова общообразователна и професионална подготовка;
- Подходяща компютърна и чуждоезикова подготовка;
- Работа в реални производствени условия и възможности за реализация;
- Лесна адаптация в различни непознати условия;
- Развитие на спортната дейност за подобряване на физическата дееспособност;
- Съдържателни занимания по интереси;
- Атмосфера на толерантност за изграждане на сплотена училищна общност;

- Устойчиво развитие и приобщаване на участниците в образователния процес;
- Връзка и съвместна дейност с висши училища и други организации.

1.1. ВИЗИЯ:

Професионална гимназия по моден дизайн продължава традицията да бъде едно от професионалните училища в град Велико Търново, което осигурява качествено професионално образование и обучение в областта на модния дизайн, фризьорските и козметичните услуги. ПГМД трябва да продължи да бъде активна страна в диалога между социалните партньори и да разшири обхвата на работодатели, доверяващи се на предоставяното образование и обучение.

В ПГМД се предоставят възможности на учениците за личностна изява, придобиване на ключови знания, умения и компетентности по усвояваните професии и възможност за надграждане, насърчава се креативността и творческото и самостоятелно мислене на учениците. У тях се формират общочовешки ценности и добродетели, развива се умението за работа в екип, толерантността и уважението към гражданските права и отговорности. Учителският състав в ПГМД е призван да работи професионално и етично и да усъвършенства непрекъснато своите компетентности и умения.

1.2. МИСИЯ:

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите му заложби.

Ценностите на професионалната гимназия са:

- Качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразно изискванията на европейския парламент и съвета за осигуряване на качество на ПОО;
- Прилагане на политиката на МОН за осигуряване на качество на ПОО;
- Осигуряване на равни възможности за образование и обучение на всички ученици в ПГМД;
- Осигуряване на атмосфера на уважение и доверие между ученици, учители и персонал на ПГМД;
- Осигуряване на прозрачност, гласност и приобщаване към общи идеи на екипа на ПГМД;
- Насърчаване към учене през целия живот като основа за професионално усъвършенстване;
- Насърчаване за занимания по интереси и мероприятия, свързани с овладяваната професия;
- Развитие на връзките с представители на работодатели и висши училища, подготвящи специалисти по аналогични професии;
- Участие в национални и международни проекти и програми.

1.3. ОСНОВНИ НАСОКИ И ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ И ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЦЕЛИТЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МОДЕН ДИЗАЙН:

- 1.3.1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
- 1.3.2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
- 1.3.3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- 1.3.4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- 1.3.5. механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- 1.3.6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
- 1.3.7. приобщаване на деца и ученици;
- 1.3.8. противодействие на тормоза и насилието;
- 1.3.9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

- **Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС;
- **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни;
- **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране;
- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на Педагогическия съвет, прилагане на предложенията, отчитане и документиране на резултатите;
- **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира и доизгражда;
- **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

1.4. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>Обучение по професии, търсени на пазара на труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Потенциал за разработване на нови специалности - Договори за сътрудничество с висши училища и с фирми - партньори - Ефективна общообразователна и професионална подготовка - Реализиране на планирания държавен план-прием; - Финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет; - Ориентиране на обучението към ученика; - Създаване на образователна среда, която стимулира познавателна активност и критично мислене; - Съвременна и модерна материална база; - Емпатия в училищната общност; - Възможност за проследяване на организацията и резултатите от образователния процес чрез съвременни технологии от всички заинтересовани страни; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; - Работа по национални и международни програми и проекти и благотворителни кампании; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодно повишаване квалификацията на педагогическите специалисти - Подобряване и разширяване на дигитализацията на процесите - Непрекъснатост на информирането на родителите и включването им в образователно-възпитателния процес; - Подобряване на средата в училище и намаляване на агресията между учениците; - Провеждане на индивидуални консултации на ученици и родители с педагогическия съветник; - Утвърждаване на традиции и символи на училището; - Активна работа на Обществения съвет; - Привличане на завършили училището специалисти - Увеличаване на работодателите за осигуряване на производствена практика - Обмяна на опит с други училища, включително иновативни - Работа по проекти и програми; - Използване на различните електронни платформи за обучение; - Подобряване на спортната база; - Изграждане на STEM център; - Повишаване на резултатите на учениците на НВО, ДЗИ, ЗДИППК; - Участие в олимпиади и състезания по

<ul style="list-style-type: none"> - Партньорство и активно сътрудничество с работодатели, институции и организации - Ефективно функциониращ Обществен съвет и взаимодействие с родителите 	професии
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Различна степен на мотивация при учениците - Неразбиране на работодателите за важността на провеждането на производствената практика на реални работни места - Висока средна възраст на учителите по професионална подготовка - Незаинтересованост на една част от родителите. - Недостатъчен брой участници в междуучилищни изяви - Скъпоструващо оборудване за професионална подготовка; - Недостатъчно високи резултати на ДЗИ и НВО 	<ul style="list-style-type: none"> Демографска криза; - Неразбиране на значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование; - Промяна на търсенето на пазара на труда; - Икономически и социални процеси в обществото в условия на криза; - Икономическа нестабилност на работодатели, с които училището работи за осигуряване на работни места; - Зависимост на финансирането от броя на учениците; - Намалване на мотивацията за учене у учениците; - Фалшиви новини и недостатъчна медийна грамотност; - Незаинтересованост на обществото към положителните процеси в образованието и акцентирание само върху негативни явления; - Липса на инициативност и инертност при поставяне на поставени задачи;

2. СЪСТОЯНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА ПРЕД ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Пазар на труда

Пазарът на труда все още се характеризира с дисбаланс между търсенето и предлагането на работна сила. Преобладаващата част от общия брой на работната сила са хора със средно образование, включително придобита професионална квалификация (3,65%), с висше образование са (1,8%), а с основно и по-ниско образование (17,2%). Интерес за нас представлява използването на младежката работна сила, за която е характерно:

- Коефициент на безработица – 3,9%;
- Предпочитания на младежите да се реализират на Европейския пазар;
- От общо заетите младежи в страната почти половината са заети в частните предприятия;

Пиковите равнища на младежката безработица са в периодите на завършване на образованието;

- Преобладават незаетите с основно и по-ниско образование;
- Липсата на професия или отсъствие на практически опит.

Всичко това ги прави неконкурентноспособни на пазара на труда. Трябва да отчетем факта, че младежите са контингентът, който определя развитието на пазара на труда и до известна степен влияе на темповете на икономическия растеж. За това стратегията за развитие на училището е насочена към тези групи лица.

Данните, които имаме показват, че е малък броят на учениците на ПГМД, които в годината на завършване продължават образованието си във висши училища, друга част започват работа по специалността – 10 %, а останалите не работят по специалността.

2.2. Институции, обвързани с реализацията на тази Стратегия

Стратегията на ПГМД е пряко обвързана с организации и фирми, в които се осъществява дуална система на обучение, учебна практика, производствена практика и реализация на обучаемите след завършване на обучението по съответните професии, както и други партньори в лицето на институции и организации, които имат отношение към учебния процес. Връзката се осъществява чрез сключване на договори за сътрудничество между училището и фирмите и организациите.

Наши партньори са: “Демотекс” ЕООД, “Петров Текстил” ЕООД, ТПК „Хигиена“, „Черна котка“, „Нати“ ЕООД, "Василена 00" ЕООД и др.

Основни задачи, свързани с насоките:

- Формиране на ключови компетентности - знания, умения и отношения въз основа на проследяване на качеството на образование и разработване на мерки за неговото повишаване и поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователно-възпитателен процес в съответствие с изискванията на всички нормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем;
- Придобиване на трайни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес;
- Прехвърляне на акцента от формалното отчитане на успеха и поведението към изграждане на вътрешна мотивационна система за придобиване и прилагане на знания и умения;
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и етично поведение в обществото в сътрудничество с родителите в дух на патриотизъм и общочовешки ценности;
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот;
- Засилване на практическата насоченост и приложимост на знанията и уменията;
- Прилагане на единни изисквания в образователно-възпитателния процес за приобщаване на всички ученици;
- Толерантност към индивидуалните особености на всеки за противодействие на тормоза и насилието и намаляване на агресията;
- Сътрудничество и социално партньорство за преодоляване на риска от ранно отпадане от образователната система;
- Мобилност по отношение на възможностите и потребностите на обучаемите;
- Развитие на училищната общност, съобразно изискванията на гражданското общество за устойчивост на процесите и средата;
- Продължаваща квалификация на учители;
- Законосъобразно и целесъобразно използване на бюджета на училището.

3. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Основната цел е повишаване авторитета на ПГМД чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури качество на образованието и високо ниво на образователната институция, като я направи търсена и конкурентноспособна при постигане и поддържане на съвременно качество на ПОО – основа за успешно реализиране на младите хора.

Усъвършенстването на ПОО изисква обединените усилия на всички участници в образователния процес, както и на останалите заинтересовани страни. Качеството на ПОО ще гарантира съответствие на интересите на личността и икономиката и повишаване на конкурентноспособността на работната сила.

Ще продължим работата по развитието и усъвършенстването на обучението по професии и специалности от професионални направления:

- моден дизайн;
- Услуги за личността: Фризьорски и козметични услуги;

Във връзка с реализирането на тази цел и с оглед перспективното развитие на ПГМД се определят следните основни **оперативни цели**:

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение;
2. Гарантиране на научност, достъпност и практическа насоченост на професионалното образование и обучение за осигуряване на равни възможности и за приобщаване;
3. Развитие на индивидуалния потенциал на всеки ученик и осигуряване на възможности за пълноценна емоционална и социална реализация, както в професионален, така и в личностен план;
4. Засилване на доверието към ПГМД чрез информираност, диалог и широко съгласие и ангажираност за участие в дейността на гимназията на цялата училищна общност и другите заинтересовани страни.
5. Изграждане на сплотена училищна общност чрез възпитание в патриотизъм и общочовешки ценности за устойчиво развитие на личността.

4. ДЕЙНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИЯ НА ЦЕЛТА

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 1: *Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение.*

Качеството на професионалното образование и обучение се осигурява при спазване на следните цели:

- Целенасоченост към постигане на високи резултати на професионалното образование и обучение;
- Ориентираност на обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
- Ефикасност при ползване на ресурсите и ефективност;
- Ангажираност на всички участници в професионалното образование и обучение в процеса за осигуряване на качеството;
- Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
- Приемственост на политиките и постиженията, прилагане и споделяне на добри практики;
- Прозрачност, демократичност и социален диалог. Дейности за постигане на целите за посочения период са:
 - Повишаване познавателната активност на учениците;
 - Създаване на условия за изяви на учениците;
 - Повишаване възможностите за публичните изяви на учениците и тяхното качество;
 - Прилагане на подходи, иновативни техники и образователни модели за повишаване успеваемостта на учениците в обучението;
 - Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическата им приложимост;
 - Използване на иновативни педагогически методи и форми за предаване и усвояване на знания;
 - Стриктно спазване на изискванията за здравословни и безопасни условия на труд и обучение, на правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на учениците; за превенция на различни форми на дискриминация сред ученици, педагогически специалисти и непдагогически персонал;
 - Използване на създадени мултимедийни материали и електронни ресурси;

- Усъвършенстване на създадената система за квалификация чрез използване на азнообразни квалификационни форми - проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти, участие в квалификационни форми на регионално и национално ниво;
- Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагогическата колегия;
- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от възпитанието и обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби;
- Осигуряване на навременен обмен на информация и съобщения чрез електронни платформи и други средства за електронна комуникация;
- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване или актуализиране на оценъчни карти;
- Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството;
- Поддържане на мрежа за връзка с интернет на всички класни стаи и административни помещения на училището;
- Работа с учениците върху развиване на умения за самооценка на постигнатите резултати;
- Осъществяване процес на подготовка и обучение на учениците в условия, водещи до ефективно учене и респективно до по-високи резултати;
- Провеждане на предварителни пробни изпити в училище с материали, доближаващи се до изпитните тестове от НВО, ДЗИ и ДИППК;
- Завършване на определените в ЗПУО степени на образование и придобиване на степен на професионална квалификация;
- Прилагане на дуална система на обучение при възможност за определени специалности;
- Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията;
- Осъвременяване на материално-техническата учебна база;
- Развитие на единна система от критерии за гарантиране на качеството;
- Постигане на висока култура на ученето чрез информиране, консултиране и ориентиране;
- Ясни механизми /критерии/ за оценка труда на учителя;
- Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждеременно напускане на училище;

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 2: *Гарантиране на научност, достъпност и практическа насоченост на професионалното образование и обучение за осигуряване на равни възможности и за приобщаване.*

Съществуването на ефективна система за професионално обучение в училището предполага прилагането на такава педагогическа методика, която теоретически и практически е обвързана с основните и най-новите научни открития в областта на технологията, приложението, обслужването на различни уреди и системи, както и най-новите социални и психологически практики в областта на професионалното обучение. Едновременно с това е необходимо да се работи с всеки ученик за приобщаването му към училищната общност и предотвратяването на отпадането му от системата на училищното образование. Това налага ранно идентифициране на рисковете и засилена работа с ученици, от уязвими групи. Уязвими

групи в ПГМД са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца със статут на бежанец, ученици от различни етнически групи и др. с други идентифицирани потребности. Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на оценка на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа. Общата подкрепа в училище се предоставя от учителите в Професионална гимназия по моден дизайн. Общата подкрепа включва различна екипна работа между отделните специалисти, занимания по интереси, допълнително обучение по учебни предмети, допълнително консултиране по учебни предмети, библиотечно-информационно обслужване, грижа за здравето, поощряване с морални и материални награди, дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, дейности за превенция на обучителните затруднения.

За изпълнение на тази оперативна цел се предвижда:

- Осигуряване на условия за непрекъснато повишаване на квалификацията на педагогическия персонал;
- Методическо подпомагане на педагогическия персонал за провеждане на професионално обучение;
- Информационна осигуреност на научноизследователската дейност;
- Проучване, популяризиране и внедряване на добри социални и психологически практики в областта на професионалното обучение;
- Овладяване на общите основи и закономерности на човешкото познание;
- Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
- Диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците;
- Работа в мултиетническа среда;
- Трайно задържане на изградените групи за занимания по интереси;
- Изграждане на действаща система от консултации за учениците;
- Съвместно обучение и възпитание на деца с различен етнически произход;
- Създаване на условия за интегрирано обучение на деца със СОП или хронични заболявания и ученици от уязвими групи;
- Организиране на събития и стимулиране участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи на различните етноси;
- Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище;
- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност;
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес;
- Участие на целия педагогически и непдагогически персонал за регистрация на агресивни прояви между учениците;
- Незабавно информиране на ДАЗД при прояви на домашно насилие, установено след проведени лични, формални или неформални разговори;
- Търсене на помощ от отговорните институции (Държавна агенция за закрила на детето, МВР, детска педагогическа стая и др.) за преодоляване на проблемно поведение;
- Асистенция от неправителствения сектор за провеждане на обучения на педагогическите специалисти, с цел повишаване на чувствителността за регистриране и превенция на агресивно поведение сред учениците;
- Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците;
- Разработване на индивидуален план за допълнителна подкрепа след извършване на оценка на индивидуалните им потребности за личностно развитие от екип, утвърден със заповед на директора. Учениците, за които може да се поиска оценка за личностното им развитие са: ученици със специални образователни потребности – в началото на учебната година, ученици

с хронични заболявания, деца в риск, деца с изявени дарби. Допълнителната подкрепа включва: работа с ученик по конкретен случай, психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативни нарушения, осигуряване на достъпна архитектурна среда, специализирани средства, ресурсно подпомагане;

- Модернизирани и опазване на училищната среда чрез дългосрочно планиране на дейностите;
- Поддържане на зелените площи и оформяне на двора на училището;
- Изпреварващо предоставяне на учителите на съвременна техника за осъществяване на интерактивно обучение;
- Изграждане и поддържане на модерна ИКТ среда, изразяващо се в осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание, актуализиране на иновативните технологии в образованието, активно участие в електронната свързаност на образователните институции и поддръжка и развитие на безжичната инфраструктура /тип Wi-Fi свързаност/ на територията на училището;
- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането;
- Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;
- Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 3: *Развитие на индивидуалния потенциал на всеки ученик и осигуряване на възможности за пълноценна емоционална и социална реализация, както в професионален, така и в личностен план.*

Тази задача е в основата на цялостната дейност на училищния екип. Разработените училищни учебни планове са с акцент към тази основна задача. Едновременно с това гимназията работи целенасочено към осигуряване на условия за работа с ученици с обучителни затруднения, за да могат да се включат равностойно и конкурентно в обществото след завършване на обучението. Негативната тенденция на нарастване на насилието в обществен мащаб и в частност нарастващото насилие и тормоз между учениците налага в училище да се вземат навременни и подходящи мерки за ограничаването на това явление. Защиатаваме идеята, че можем да се справим с тормоза в училище, само с общите усилия и съвместната работа на всички учители и служители в ПГМД, родителите, самите ученици и всички отговорни институции.

Училището полага основите на непрекъснато образование на учениците към етичните ценности, като осигурява:

- Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната средата;
- Управление на образователно-възпитателния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене;
- Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби;
- Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците;
- Водене на целенасочена дейност за мотивиране на учениците за ефективно и трайно учене;
- Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение;
- Мотивиране и подкрепа на ученици за участие в различни изяви на различни нива – конкурси, пленери, състезания, олимпиади и други;
- Насърчаване на извънкласните и извънучилищните и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището;

- Развитие на заложените в училищното образование ключови компетентности като ИКТ, чужди езици, предприемачество, умения за учене с оглед рамката на ЕС, която ги дефинира като знания, умения и отношения не само във формалното (училищно) образование, но и в неформалното (извънкласни и извънучилищни инициативи) и информалното учене (самообразование);
- Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците;
- Изграждане на работеща система от дейности за справяне в случаите на тормоз в училище;
- Реално включване на всички ученици в договарянето на тази система;
- Осигуряване на подкрепяща училищна среда, като включва в дейностите родителите, местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище;
- Създаване на Координационен съвет, който има делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът се ръководи от заместник-директора и включва учители, избрани на педагогически съвет;
- Разработване и въвеждане на превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминирание на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превантивните мерки в училище трябва да започнат задължително с оценка на проблема с насилието, както и с определяне на елементите;
- Осъзнаване и оценка на проблема. Оценката на проблема изисква да се даде отговор на следните въпроси: Осъзнава ли се проблемът и какво се знае за него? Кои видове и какви форми на тормоз има в училището? Колко често те се проявяват? Къде са местата, на които най-често се случват? Кои са участниците? ;
- Развитие на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план;
- Осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми;
- Кариерно ориентиране и консултиране, свързано с надграждащо образование и реализация;
- Подкрепа за личностното развитие на учениците;
- Прилагане на система за ранно предупреждение, включваща работа със семейството, насочване за работа с психолог или социален работник, допълнителни занимания/консултации, насочване към занимания по интереси.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 4: Засилване на доверието към ПГМД чрез информираност, диалог и широко съгласие и ангажираност за участие на цялата училищна общност и други заинтересовани страни.

- Утвърждаване ролята на родителите в управлението, мониторинга и контрола на училищните дейности, както и развиване на партньорствата и сътрудничеството между училищата и другите центрове за обучение, читалищата и неправителствените организации;
- Засилване взаимодействието с родителите и други заинтересовани представители на общността;
- Осъществяване на мониторинг и оценка на качеството на учебния процес чрез външно и вътрешно оценяване;
- Засилване на обмяна на информация като добра практика в училище посредством активното участие в националния образователен портал, осигуряване на високоскоростен интернет, разработване на електронни учебни курсове, мултимедийно обучение и др.;
- Партньорство и сътрудничество с другите образователни институции;
- Организиране „Ден на отворените врати” в училище;

- Изготвяне и издаване на информационни, рекламни и други видове табла, при възможност училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства, поддържане на динамичен училищен сайт;
- Повишаване на уменията за работа с родители;
- Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с родители;
- Предоставяне на възможност и оказване на необходимото съдействие на родителите за срещи с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време; участие в родителските срещи; присъствие и при желание от тяхна страна изслушване за решаване на въпроси, които засягат права и интереси на детето им; консултиране по теми, свързани с възпитанието на децата от специалист; запознаване срещу подпис с Правилника за дейността на училището;
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите - партньори на училището, работа с родители на застрашени от отпадане деца;
- При проблемни ситуации педагогическите специалисти периодично и своевременно да предоставят информация за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
- Консултиране на родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
- Участие на родители в различни инициативи организирани от гимназията, като отбелязване на празници, изяви, годишнини и посещения на културни институции;

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ № 5: Изграждане на сплотена училищна общност чрез възпитание в патриотизъм и общочовешки ценности за устойчиво развитие на личността.

Основните задачи във възпитателната работа в гимназията за периода могат да се формулират в следното:

- Подготовка за пълноценен живот в демократично гражданско общество;
 - Приобщаване на учениците към общоучилищния живот, поощряване на инициативността и изявата на разностранните интереси в рамките на класа и училището;
- Обединяването на различните индивидуалности от ученици в една микрообщност, каквато е класът, предполага възпитание на чувства за толерантност, взаимопомощ и разбирателство между учениците, развитие на състезателния дух с една обща цел и себеутвърждаване;
- Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците;
 - Изграждане на традиция на приемственост и запознаване на новопостъпили и млади педагогически специалисти с документите и процедурите, действащи в училището;
 - Споделяне на добри и интерактивни практики за провеждане на учебните занятия;
 - Педагогическо взаимодействие насочено към духовно, физическо и социално развитие и здравословен начин на живот;
 - Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие;
 - Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, добродетели и култура;
 - Разширяване и стимулиране на формите за възпитание и обучение в дух на демокрация, гражданска отговорност и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт;
 - Създаване на инструмент за ротация на педагогически специалисти относно дежурства, участия в комисии и класно ръководство, с цел запознаване с всички дейности и процедури в училищния живот;
 - Организиране на дейности за сплотяване на колектива;

- Повишаване ролята на класното ръководство и на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип;
- Провеждане на консултации и своевременни интервенции при поведение, изискващо намеса.

5. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Чрез прилагането на стратегията се очаква:

- Повишаване нивото на постижения на учениците;
- Стимулиране прилагането на иновативни подходи в преподаването и ученето за децата с различни способности;
- Утвърждаване и развитие на социалното партньорство;
- Подобряване на гражданската информираност и мотивиране за участие в професионално обучение;
- Повишаване съответствието между търсене и предлагане на професионални квалификации;
- Въвеждане и предлагане на нови форми на обучение - курсове, обучение по част от професията за всички професии;
- Издигане авторитета на училището чрез обучението на добри специалисти и реализацията им в съответните браншове;
- Повишаване на медийния интерес и активизиране на обществения диалог по проблемите на продължаващото професионално обучение,

6. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището;
- Чрез кандидатстване по проекти и оперативни програми;
- Чрез дарения;
- Чрез средства от благотворителни базари на учениците и др.

7. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ